
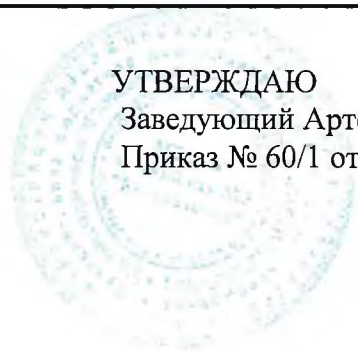


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЗЕРЖИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «КОЛОКОЛЬЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО
заседанием педагогического совета
протокол № 1 от 02 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Артемьева И.Н. 
Приказ № 60/1 от 02.09.2019г



СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик»
«01» сентября 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанников МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик»,
испытывающих трудности в освоении образовательной программы
или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ(АОП) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик» (далее -ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014;

– Уставом ДОУ;

– Основной образовательной программой ДОУ (Далее ООП);

– Адаптированными основными образовательными программами ДОУ (далее АООП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДОУ.

1.4. Задачи настоящего Положения:

1.4.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по ИОМ;

1.4.2. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

1.4.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО;

1.4.4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным

особенностям и возможностям ребенка;

1.4.5. Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по ИОМ(АОП);

1.4.6. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

1.4.7. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

2. Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях образования по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ(АОП) относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ(АОП);

3.1.3. Организация обучения по ИОМ(АОП) в строгом соответствии с

ФГОС ДО и ООП или АООП ДО.

4. Структура, содержание и порядок разработки ИОМ(АОП)

4.1. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение воспитанником ООП или АООП на основе индивидуализации содержания программы с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

4.2. ИОМ(АОП) – это форма организации обучения, основанная на принципах:

– принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

– принцип соблюдения интересов ребенка;

– принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);

– принцип отказа от усредненного нормирования.

4.3. ИОМ(АОП) разрабатывается:

– для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы ДОУ;

– для воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

4.4. ИОМ(АОП) является формой реализации ООП, АООП дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван:

– обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;

– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.5. ИОМ(АОП) реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

4.6. ИОМ(АОП) разрабатывается и утверждается консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников

специалистами ДОУ, а также на основании Заключения ПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.7. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ(АОП).

4.8. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель консилиума и старший воспитатель.

4.9. В разработке и реализации ИОМ(АОП) в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты ДОУ.

4.10. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ(АОП) по организации образовательного процесса.

4.11. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОУ

5.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.3. Этап разработки ИОМ(АОП) консилиумом ДОУ.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ(АОП) в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.5. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с: образовательной программой ДОУ; предлагаемым ДОУ учебным планом, содержанием разделов ИОМ.

5.6. ИОМ(АОП) согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается заведующим ДОУ.

5.7. Этап реализации ИОМ(АОП): ИОМ(АОП) может реализовываться во всех видах деятельности.

5.8. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.9. ИОМ(АОП) развития ребёнка ДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации

личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.10. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ(АОП) в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.

5.11. Мониторинг реализации ИОМ(АОП): цель – отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ(АОП), анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ(АОП).

6.3. Председатель консилиума и старший воспитатель обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ(АОП).

6.3.1. Председатель консилиума обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ(АОП) в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ(АОП);

- контроль за реализацией ИОМ(АОП);

- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

6.3.2. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ(АОП);

- контроль за реализацией ИОМ(АОП).

6.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ(АОП) в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ(АОП).

6.5. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ(АОП) в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ(АОП);
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ(АОП).

6.6. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня обученности ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ(АОП) в рамках дефектологического сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ(АОП);
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ(АОП).

6.7. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ(АОП) ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ(АОП);
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ(АОП);

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6.8. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

– участвует в разработке и реализации ИОМ(АОП) в рамках музыкального сопровождения ребёнка;

– отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ(АОП);

– проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ(АОП).

6.9. Воспитатель по физическому воспитанию:

– проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

– ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

– участвует в разработке и реализации ИОМ(АОП) в рамках физического сопровождения ребёнка;

– отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ(АОП);

– проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ(АОП).

6.10. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании его реализации в конце учебного года.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ(АОП) для детей с ОВЗ и/или инвалидностью или испытывающих трудности обучения в ДОУ.

7.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Медина Л.А. *с/п*
Антошкин Н.И. *Антон*
Трещина Т.А. *Тир*
Романовская Т.А. *Ром*
Шевченко И.А. *Шев*
Александров С.В. *Ал*
Овчинников О.И. *ОИ*