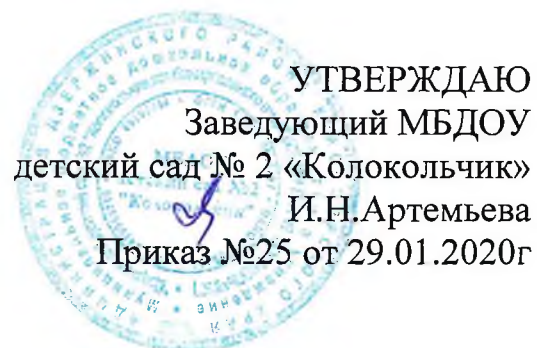


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад № 2 «Колокольчик» комбинированного вида



**Модель инклюзивного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Дзержинский детский сад №2 «Колокольчик»
комбинированного вида**

с.Дзержинское 2020 год

Муниципальная модель инклюзивного образования МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик» предназначена для обеспечения доступного образования детей с ОВЗ и выстраивания эффективного межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования ДОО.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования в МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик» являются нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10.12.1948г.);
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 г;
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 г. // Международные акты о правах человека;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г. (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016г. № 1939-р);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющим сложный дефект»;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013г. № НТ -1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
12. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014г. № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края».
13. Устав МБДОУ Детский сад №2 «Колокольчик»;
14. Образовательная программа МБДОУ;
15. АОПы по нозологиям;
19. Положение ППк МБДОУ №2 «Колокольчик».

МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик» имеет филиал «Курайский детский сад «Василек». Расположенный по адресу : Красноярский край, Дзержинский район, с.Курай ул.Новая,18. В ДОУ функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 28 воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создание условий для социализации и развития детей с ОВЗ;
- Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет);
- Организацию методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителя ДОУ;

ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

На начало 2019 – 2020 учебного года в детском саду скомплектовано четыре группы комбинированного вида, которые посещают дети с ОВЗ различной нозологии.

Нозологии	2018-2019гг	2019-2020гг
Дети с ЗПР	7	10
Дети с расстройством аутистическим спектра	1	1
Дети с интеллектуальными нарушениями	1	1

МБДОУ №2 «Колокольчик» посещает 1 ребенок - инвалид и 12 детей со статусом ОВЗ. Удельный вес численности с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников учреждения составляет 16,4 %.

Количество детей в ДОУ с ОВЗ в сравнении с 2018 годом увеличилось в среднем на 4.1 %, так как развивается система работы по выявлению недостатков развития на раннем этапе развития ребенка.

В части создания без барьерной среды для детей с ОВЗ в ДОУ создан пандус, кнопка вызова персонала, вывеска для слепых, согласно таблицы Браеля.

В детском саду реализуются АООП в разрезе нозологий:

- адаптированные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированные программы для детей с задержкой психического развития;
- адаптированные программы для детей с расстройством аутистического спектра;

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс, в ДОУ реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

- комбинированная интеграция – процесс, при котором дети с уровнем психофизического развития, близкие к возрастной норме, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя – дефектолога;

- полная интеграция - процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовлены к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по месту жительства);

С целью оказания консультативной помощи родителям в дошкольном учреждении открыт консультационный пункт, целью деятельности которого является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Специалисты консультационного пункта: заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и физ.инструктор.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК:

Специалисты	Задачи
Старший воспитатель	- координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АОП.
1 учитель логопед	-определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
1 педагог-психолог	- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
1 учитель - дефектолог	определяет уровень сформированности знаний, умений, навыков, оформляет заключение; разрабатывает программы коррекционного обучения детей; проводит коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия; проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями); проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями (законными представителями), имеющими детей с ОВЗ и педагогами ДОУ

Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ; - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; -проводит физкультурно-оздоровительную работу.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ; - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; - реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ.

В целях отслеживания динамики развития и обучения детей, а также координации деятельности специалистов в части поддержки и сопровождения детей с ОВЗ в детском саду действует психолого-педагогический консилиум. Деятельность ППк МБДОУ д/с № 2 регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным приказом заведующего. Целью деятельности ППк является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно-психического здоровья воспитанников. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся три раза в год: в сентябре, в январе, в мае. Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика развития ребенка. При выявлении недостатков в развитии ребенка, на него составляется коллегиальное заключение ППк, которое является основанием для направления ребенка на ПМПк.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
2. Обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах образования детей с ОВЗ;

3. Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия;
4. Обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК;
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации инклюзивного образования.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В целях создания комплекса психолого - педагогических и медико – социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется межведомственное взаимодействие с организациями и учреждениями.

Учреждения	Функции
Управление образования администрации Дзержинского района Районная ПМПК	-обеспечивают материально-технические и учебно-методические условия; -разрабатывает систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ; - осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; -осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
КГБУЗ «Дзержинская РБ»	-обеспечивает прохождение детьми медицинского осмотра и получения услуг узких медицинских специалистов.
МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	-создают условия для организации свободного времени, связанные с реализацией потребностей и интересов, обладающие личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.
МБУК «Дзержинская детская библиотека»	
МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	-организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья;

Структурно – функциональный компонент ДОУ

Администрация ДОУ	ППк	Педагогический совет	Родительский комитет	Консультационный пункт
Организация, координация деятельности ДОУ, утверждение локальных актов, методическое сопровождение контроль	обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ	Определяет стратегию педагогического процесса МБДОУ, принимает локальные акты, отнесенные к компетенции Совета	Вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ, участвует в планировании совместных мероприятий,	Оказание родителям помощи и поддержки в развитии личности детей, не посещающих ДОУ

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Переход на адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения районной ПМПК.

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста, в т.ч. для детей с ОВЗ определяют разработанные и реализуемые в МБДОУ: ООП ДОУ, АООП ДОУ детей с ЗПР, АООП ДОУ детей с УО, АООП ДОУ детей с РАС, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

Коррекционно-развивающая работа проходит на занятиях с логопедом, психологом, дефектологом, а так же с воспитателем.

Расписание занятий и режим работы определяется с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК).

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды – направлены на принятие тонкостей включения в работу ребенка с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

1. **Технология проектирования и программирования** направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей ребенка.
2. **Технологии командного взаимодействия** воспитателя и специалистов – подразумевают включение в образовательный процесс не только воспитателя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, но и включение команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является ППК, целью которого является подбор эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.
3. **Технология коррекции** учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
4. **Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.** Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т.е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через игры);
- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в группах);
- формирование социальных навыков через подражание (более осведомленный ребенок становится примером для подражания другим детям).

5. **Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.** Ключевыми показателями результативности деятельности воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка.
6. **Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.** Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Методы		
<i>наглядные</i>	<i>практические</i>	<i>словесные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация наглядных пособий • показ приемов • экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • обучающие игры • дидактические игры • самостоятельные работы • создание игровых ситуаций • Экспериментирование • Моделирование • проектирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устное изложение • Беседа • объяснение
Способы		
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации • Демонстрации • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Подражательный • Практический • разыгрывание ролей • конструктивный, проигрывание игровых заданий • введение элементов соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Объяснение • Загадывание и отгадывание загадок
Средства		
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал • подбор картин 	<ul style="list-style-type: none"> • инструменты • демонстрационное оборудование • знаковые системы • карточки-схемы • изобразительный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал • художественная литература • методическая литература • картины

Е.А.Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр (дидактические игры и упражнения направленные на развитие и коррекцию познавательной деятельности).

Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» (система коррекционно – педагогической работы по формированию мыслительной деятельности детей с отклонениями в умственном развитии).

Дидактические игры и пособия по развитию познавательной деятельности

Е.О. Смирнова. «Лучшие развивающие игры» (сюжетные упражнения по развитию объема зрительной памяти, развитию связной речи на основе алгоритма)

- Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»
 Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»
 А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторина «Практический психолог в детском саду»
 Е.А. Стребелева Формирование мышления детей с интеллектуальной недостаточностью (наглядный материал).
 Т.Б.Филичева “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием”
 Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей”
 Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей”
 Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова “Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР”
 Н.В.Нищева,И.Д.Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» и картинный диагностический материал
 С.В.Батяева, Е.В. Севостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких».
 Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»
 Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».
 Жукова, Мастюкова, Филичева «Преодоление задержки речевого развития»
 Т.В. Башинская, Т.В.Пятница Как превратить «Не говорящего ребенка в Болтуна»
 Грамматика в играх и картинках от 2 – 7лет М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина (18 альбомов по лексическим темам)
 Смирнова И.А. Карточки логопедического альбома для обследования фонетико – фонематической системы речи.
 В.С. Володина Альбом по развитию речи (говорим правильно)
 М.А. Черенкова «Играя, учимся говорить» (по преодолению нарушений слоговой структуры слова
 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. « Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

Данный компонент представлен следующими группами функций и управленческими действиями

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Системный анализ состояния проблемы в ДОУ ✓ Разработка модели и дорожной карты ее реализации ✓ Разработка проектов ✓ Создание алгоритма взаимодействия специалистов ДОУ и сторонних организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка нормативно-правовых документов (локальных актов ДОУ) ✓ Организация оценки образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования ✓ Внедрение командных форм работы ✓ Проведение совещаний, семинаров ✓ Создание консультационных центров для

	родителей, имеющих детей с ОВЗ.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	✓ Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонализированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг и контроль	✓ Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Планируемые результаты:

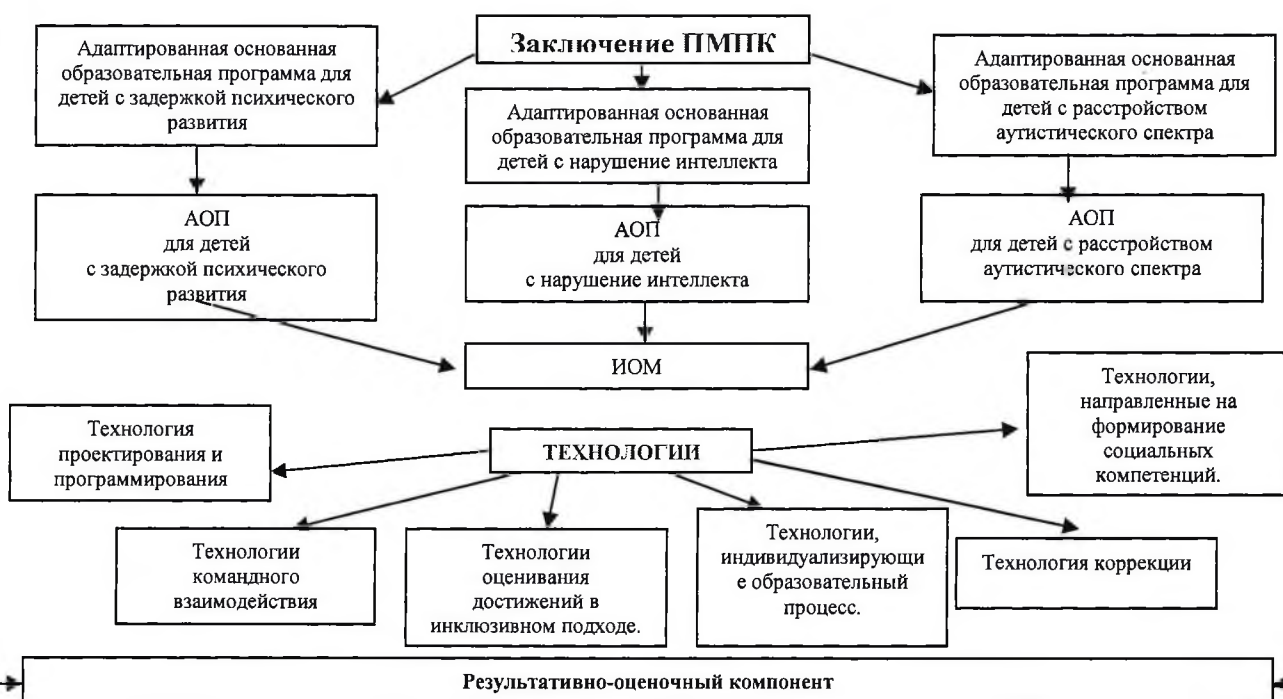
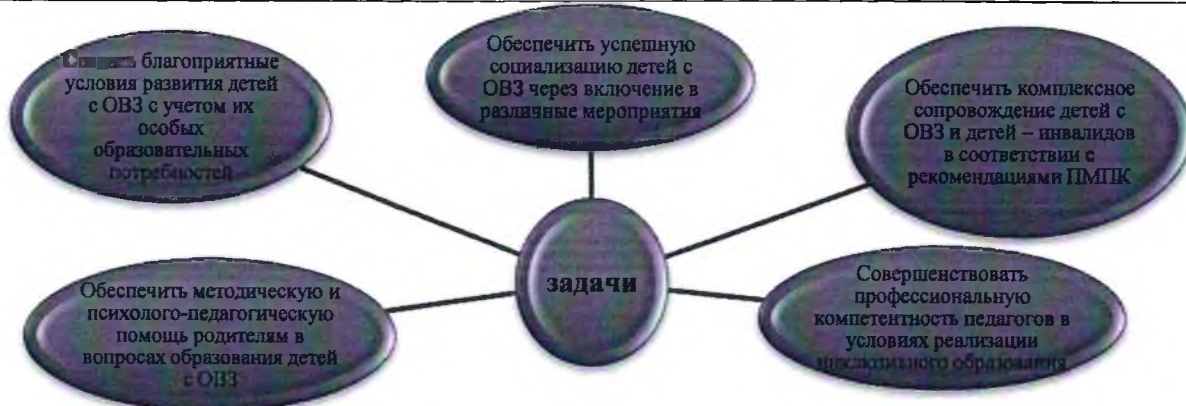
Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; ✓ социальная адаптация в коллективе, обществе; ✓ овладение навыками коммуникации; ✓ преодоление и/или ослабление недостатков психоречевого развития детей с ОВЗ; ✓ положительная динамика освоения ООП ДО по пяти образовательным областям 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рост мастерства и творческой активности, удовлетворенность результатами педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей; ✓ удовлетворенность результатами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Показатели эффективности модели:

- ✓ положительные результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития воспитанников с ОВЗ;
- ✓ приобретение воспитанниками с ОВЗ социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, курсовая подготовка, представление и тиражирование опыта работы);
- ✓ удовлетворенность родителей детей с ОВЗ, родителей нормативно развивающихся детей, педагогов по результатам опросов, тестирования, анкетирования.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2 «Колокольчик»

Цель модели: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.



ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОННЫЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

Результативно-оценочный компонент