

Администрация Дзержинского района Красноярского края Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дзержинский детский сад №2 «Колокольчик»
комбинированного вида

**Адаптированная основная образовательная
программа для детей дошкольного возраста с
умственной отсталостью (лёгкой)**

с.Дзержинское 2020

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ №2 «Колокольчик»
И.Н.Артемова
Приказ № ___ от _____

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол №
от _____

Рассмотрено и принято на заседании
родительского комитета
Протокол № _____
от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

- Пояснительная записка.....3
- Цели и задачи реализации программы.....3-5
- Принципы и подходы к формированию Программы.....5-6
- Понятия и термины, необходимые для разработки и реализации программы.7
- Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДООУ с умственной отсталостью (лёгкой).....7-9
- Результаты освоения основной образовательной программы.9-11
- Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) программы I года обучения.....11-13
- Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) программы II года обучения..... 13-14
- Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) программы III года обучения.15-17
- Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....17-18
- Индивидуальный образовательный маршрут18-20

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- Образовательные области Программы.....20-22
- Описание образовательной деятельности детей 3-4 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.....23-35
- Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.....35-53
- Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.53-74
- Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.....75-100
- Описание образовательной деятельности детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.....101-102
- Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....102-103
- Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития.....104-105
- Особенности взаимодействия коллектива ДООУ с семьями воспитанников.....105-106
- Способы и направления поддержки детской инициативы.....107-109
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ.....109-113
- Психолого-педагогическая диагностика.....114-115

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....115-116
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....117-118

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (лёгкой) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дзержинский детский сад №2 «Колокольчик» комбинированного вида» (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии:

разработана в соответствии:

- ФЗ «Об образовании»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Основная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (лёгкой) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дзержинский детский сад №2 «Колокольчик» комбинированного вида» разработана на основе:

- «Примерной программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой, С-Пб, «КАРО», 2007 г.

- «Примерной программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, М., «Просвещение», 2003 г.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели реализации программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

6) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

7) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) организации воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

11) максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;

12) подготовки воспитанников учреждения к обучению в специальной образовательной коррекционной школе VII и VIII видов и общеобразовательной школе (для детей с расстройством психологического развития);

13) обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) концентрический принцип построения программы;
- 11) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
- 12) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- 13) принцип единства диагностики и коррекции развития;
- 14) учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
- 15) приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
- 16) оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно - реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- 17) постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- 18) создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;

19) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;

20) опора на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью лёгкой степени) от 3 до 8 лет с учетом их возрастных, диагностических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Предельная наполняемость групп с учетом предоставляемых условий 15 человек.

Понятия и термины, необходимые для разработки и реализации Программы:

Дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) - дети, имеющие физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Дети с особыми образовательными потребностями - дети, нуждающиеся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющих преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии.

Умственная отсталость - врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

Коррекция - система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении и детей.

Компенсация - восстановление и замещение недоразвитых, утраченных или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных.

Ретардация - незавершенность формирования психических функций данного периода.

Реабилитация - применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Абилитация - первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к требованиям общества.

Социализация - формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

Коррекционная учебно-воспитательная работа - система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями, посредством применения специальных методов, средств воспитания и обучения.

Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОО с умственной отсталостью (лёгкой).

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Преобладающее большинство умственно отсталых детей составляют те, у которых умственная отсталость возникла вследствие различных органических поражений. Это, так называемые, дети - олигофрены. Олигофрения представляет собой особую клиническую форму

умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. Тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность – в преимущественном недоразвитии познавательных функций. Мышление при олигофрении имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений. В старшем дошкольном возрасте они не справляются с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, в связи с чем особые затруднения испытывают в заданиях на классификацию, выделение четвертой «лишней» картинки, при понимании скрытого смысла рассказа. Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета и особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их часто механически, с трудом воспринимают помощь взрослого. Особенно затруднен при олигофрении перенос усвоенного в конкретном задании способа действия в новые аналогичные условия. Это обусловлено как спецификой самого мышления, так и малой подвижностью, инертностью психических процессов. Для детей с олигофренией характерна склонность к стереотипности в мышлении и действиях.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности при олигофрении обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете. Естественно, что эти нарушения проявляются по-разному в зависимости от возраста, степени выраженности интеллектуального дефекта и обучения. Не умея выделить основное в предметах и явлениях, дети испытывают основные трудности в операциях сравнения по существенным признакам. Они не могут устанавливать различия в сходных предметах и общее – в различных. При олигофрении отмечается недостаточная сформированность как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической стороны речи. Кроме того, при олигофрении значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом, отмечаются стойкие нарушения звукопроизношения. Это связано как с недоразвитием аналитико-синтетических процессов, функции самоконтроля, недоразвитием фонематического восприятия и анализа, нарушениями артикуляционной моторики различного генеза, так и с инертностью психических процессов.

В своих эмоциональных переживаниях, так же как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного. В связи с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события. Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характерна тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Познавательные эмоции у таких детей обычно не развиты, часто наблюдается

неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. При олигофрении с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Выделяют различные формы олигофрении:

1) основная неосложненная форма олигофрении характеризуется недоразвитием сложных форм познавательной деятельности при относительной сохранности нейродинамики, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, поведения, целенаправленной деятельности.

2) олигофрения, осложненная нейродинамическими расстройствами, нарушение познавательной деятельности сочетается с явлениями психомоторной расторможенности либо заторможенности.

3) олигофрения, осложненная психопатоподобными расстройствами, представляет определенную трудность для педагогической работы, так как психическое недоразвитие обычно сопровождается выраженной эффективностью, патологией влечений.

4) олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов.

5) олигофрения, осложненная тяжелыми нарушениями функций лобных долей мозга с грубым недоразвитием личности.

Результаты освоения основной образовательной программы.

Результаты освоения основной образовательной программы ДООУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью
(лёгкой) программы I года обучения
(к пятилетнему возрасту).**

Дети:

- Демонстрируют эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого. Дают позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции. Дают положительный эмоциональный отклик на появление знакомых взрослых. Демонстрируют готовность к совместным действиям со взрослым: принимают помощь взрослого, разрешают дотрагиваться до своих рук, принимают поглаживание по голове, выполняют со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т.д.). Фиксируют взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживают её перемещение по горизонтали и вертикали на расстоянии до 30 см. Откликаются на своё имя, называют своё имя. Узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии. Положительно реагируют на приход в группу воспитателя и взаимодействуют с ним. Положительно реагируют на одного из сверстников, выделяют его среди других детей, находятся рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта. Выполняют предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения. Выполняют по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.
- Проявляют эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;. Выполняют предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим. Не совершают неадекватных действий с куклой и машиной. Выражают положительное эмоциональное отношение к кукле по просьбе взрослого. Производят с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку, перевозить их).
- Умеют мыть руки самостоятельно. Пользуются своим полотенцем, самостоятельно вытирают руки. Садятся за стол на свое место. Не едят руками, не пьют из тарелки, пользуются столовыми приборами. Вытирают рот и руки салфеткой. Не выходят из-за стола, не окончив еды. Знают свой шкафчик для одежды. Снимают колготки самостоятельно и надевают их с помощью воспитателя или младшего воспитателя. Самостоятельно одеваются и обуваются. Аккуратно складывают одежду на стул, ставят обувь на место. Пользуются помощью взрослого и благодарят за оказанную помощь.
- Воспринимают отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик». Различают свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный. Сличают два основных цвета (красный, жёлтый): «Покажи, где такой же кубик». Дифференцировано реагируют на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх). Складывают

разрезную картину их 2-х частей. Учитывают знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрёшки). Дифференцируют звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из 2-3-х предметов или картинок). Выделять 1,2 и много предметов из группы. Соотносят количество 1 и 2 с количеством пальцев. Различают дискретные и непрерывные множества по количеству: 1,2, много, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств. Находят 1,2 и много однородных предметов в окружающей обстановке. Составляют равные по количеству группы предметов. Понимать выражение столько..., сколько.

- Положительно относятся к процессу и результатам конструирования. Узнают и называют знакомые постройки и конструкции. Создают простейшие постройки из строительного материала и палочек. Проявляют интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. Создают поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе. Понимают слова, используемые педагогом при создании конструкций, - *возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик*. Игруют, используя знакомые постройки.
- Пользуются невербальными формами коммуникации. Используют руку для решения коммуникативных задач. Проявляют интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывают об окружающем. Слушают и проявляют интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам. Воспроизводят знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы. Выполняют действия по простым речевым инструкциям, отвечают на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
- Эмоционально откликаются на литературные произведения. Слушают художественный текст и реагировать на его содержание. Выполняют элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. Узнают на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений. Сопровождают рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: *топ, хлоп, ку-ку, гав*). Находят книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).
- *В лепке*. Активно реагируют на предложение взрослого полепить. Соотносят лепные поделки с реальными предметами. Лепят по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок). Положительно относятся к результатам своей работы.
- *В аппликации*. Адекватно реагируют на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку. Соотносят аппликацию с реальными объектами;. Положительно относятся к результатам своей работы.
- *В рисовании*. Адекватно реагируют на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы. Обследуют предмет перед рисованием, обводят по контуру. Проводят прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии

различными изобразительными средствами. Соотносят рисунки с реальными объектами, называть их. Положительно относиться к результатам своей работы.

**Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью
(лёгкой) программы II года обучения
(к шестилетнему возрасту).**

Дети:

- Эмоционально положительно реагируют на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми. Здороваются при встрече и прощаются при расставании, благодарят за услугу. Называют своё имя и фамилию. Называют имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства. Называют воспитателей по имени и отчеству. Идентифицируют себя по полу (девочка, мальчик). Выражают словом свои основные потребности и желания. Выполняют предметно-игровые и предметно-орудийные действия. Адекватно ведут себя в привычных ситуациях.
- Эмоционально включаются в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре. Играют небольшими группами, подчиняясь сюжету игры. По предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли. Воспроизводят усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам. Вводят в игру постройку и обыгрывают, разворачивая сюжет. Участвуют под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.
- Засучивать рукава без закатывания перед мытьем рук. Моют руки с мылом, правильно пользуются мылом, намыливают руки круговыми движениями, самостоятельно смывают мыло. Вытирать руки насухо, разворачивая полотенце. Пользуются салфеткой. Благодарят за еду. Самостоятельно снимают и надевают одежду. Аккуратно вешают одежду, и ставят обувь в свой шкафчик. Правильно надевают обувь, различают правый и левый ботинки. Самостоятельно причёсываются.
- Различают свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой; сладкий-горький-солёный. Достают знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-х). Учитывают свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование). Складывают разрезную предметную картину из 3-х частей. Выполняют группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). Пользуются методом проб при решении практических или игровых задач. Выполняют задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, над, под. называют в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?, «лимон кислый и жёлтый»). Дифференцируют звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определённым действием. Дифференцируют слова, разные по слоговому составу: матрёшка, кот, домик (с использованием картинок). Выделяют знакомое слово из фразы.

Сравнивают множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложения и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну. Осуществляют преобразования множеств, изменяющие количество, используют один из способов преобразования. Выделяют три предмета из группы по слову. Пересчитывают предметы в пределах трёх.

- Создают знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними. Называют основные детали, использованные при создании конструкций. Позитивно реагируют на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек. Узнают и называют знакомые постройки и конструкции. Передают простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами. Отвечают на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
- Высказывают свои потребности в активной фразовой речи. Узнают и описывают действия персонажей по картинкам. Строят фразу, состоящую из двух-трех слов. Рассказывают разученные детские стихи, поговорки, считалочки. Понимают значение предлогов и выполняют инструкцию, включающую предлоги *на, под, в*.
- Проявляют эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра. Слушают художественный текст и следят за развитием его содержания, подбирают иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечают на вопросы по содержанию текста. Участвуют в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации. Слушают рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Выполняют игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек. Передают в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, используют персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа). Бережно относятся к книге.
- *В лепке.* Лепят знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров). Дают оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами *верно, неверно, такой, не такой*. Обыгрывают лепные поделки в свободной деятельности.
- *В Аппликации.* Наклеивают предмет по образцу, соотносят его с реальным объектом (фрукты или овощи). Наклеивают аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета. Составляют и наклеивают по образцу предмет из двух частей, называть его. По наводящим вопросам дают оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами *верно, неверно, такой, не такой*.
- *В рисовании.* Проявляют интерес к изобразительной деятельности, передают в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов. Ориентируются на листе бумаги: вверху, внизу. Дают оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом. Пользуются словами *верно, неверно, такой, не такой*.

**Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью
(лёгкой) программы III года обучения
(к семилетнему возрасту).**

Дети:

- Выполняют основные гигиенические навыки. Владеют навыками повседневного ухода за своими зубами (чистят утром и вечером, полоаскают после еды). Выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики. Выполняют элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого. Перечисляют полезные для здоровья человека продукты. Имеют элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека. Используют приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп. Перечисляют правила безопасного поведения в доме и на улице.
- Проявляют доброжелательность к близким взрослым и сверстникам. Выражают своё сочувствие (пожалеть, помочь). Называют своё имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении. Называют свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, посёлок). Занимаются любимыми игрушками и занятиями. Обращаются к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями. Приветливо здороваются и прощаются, вежливо обращаются по имени друг к другу. Участвуют в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, музыкальной, театральной, изобразительной). Уважительно относиться к труду взрослых.
- Играют вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи. Отражают в играх взаимоотношения между людьми. Используют в игре предмет-заместитель. Осуществляют перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Самостоятельно выбирают игру для совместной деятельности. Участвуют в драматизации знакомых сказок.
- Проявляют интерес к собственным изделиям и поделкам. Выполняют знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции. Пользуются основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда — ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой. Пользуются фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы. Выполняют следующие приемы работы с бумагой: складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей. Доводят начатую работу до конца.
- Рассказывают о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец. Имеют представления о повседневном труде взрослых. Адекватно ведут себя в процессе выполнения режимных моментов. Выделяют отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты. Называют функциональные

назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни. Называют изученные группы животных, показывать основные части тела животного.

Называют или определяют по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень. Определяют текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

- Воспринимают произведения разного жанра и разной тематики. Пересказывают содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого. Читают наизусть небольшие стихотворения (2—3). Участвуют в драматизации литературных произведений. Слушают и участвуют в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни. Передают содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности. Иллюстрируют фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета. Подбирают иллюстрации к литературным произведениям и отвечают на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»). Бережно относятся к книге, проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации, проявляют желание повторно послушать чтение любимой книги.
- Различают конструкторы разного вида и назначения. Создают по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года. Создают постройки по образцу, по представлению, по памяти (4—5 элементов). Называют знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре. Строят дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул). Составляют простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога). Используют созданные конструкции в свободной игровой деятельности.
- *В лепке.* Готовят рабочее место к выполнению лепных поделок. Пользуются доской для пластилина. Соотносят изображения и постройки с реальными предметами. Создают по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания. Лепят по предварительному замыслу. Участвуют в выполнении коллективных лепных поделок. Рассказывают о последовательности выполнения работы.
- *В аппликации.* Правильно располагают на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания. Самостоятельно создают предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений. Располагают элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях. Создают сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- *В рисовании.* Проявляют положительное отношение к занятиям по рисованию. Располагают рисунок на всем листе бумаги. Фиксируют пространственные представления в речевых высказываниях. Создают декоративные рисунки по

образцу с элементами народной росписи. Анализируют образец, создавая рисунок по образцу-конструкции. Закрашивают изображение предмета с определенным контуром. Создают рисунки со знакомыми сюжетами.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой)

I года обучения (к пятилетнему возрасту).

Дети:

- владеют правилами безопасного поведения в сенсорной комнате;
- проявляют уважение к педагогу и сверстникам;
- выполняют правила игры;
- умеют передавать свои ощущения мимикой и жестами;
- помогают друг другу;
- умеют здороваться и прощаться вербально и невербально;
- знают имена сверстников;
- показывают и по возможности называют части тела;
- подражают действиям и звукам педагога;
- адекватно реагируют на ласковую интонацию;
- произносят звукоподражания
- владеют элементарными способами снятия психоэмоционального напряжения;
- проявляют начальные навыки самоконтроля;

Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой).

II года обучения (к шестилетнему возрасту).

Дети:

- выполняют правила игры и роли;
- проявляют эмпатию к педагогу и сверстникам;
- умеют передавать свои ощущения в речи;
- умеют здороваться и прощаться вербально;
- называют имена сверстников;
- показывают и называют части тела и лица;
- действуют по речевой инструкции педагога;
- адекватно реагируют на различную интонацию;
- владеют несколькими способами снятия психоэмоционального напряжения;
- проявляют навыки самоконтроля;
- имеют представления о положительных и отрицательных эмоциях;
- преодолевают негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность).

Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) III года обучения (к семилетнему возрасту).

Дети:

- имеют достаточный уровень произвольности, устойчивости и переключаемости внимания;
- имеют развитую координацию, в том числе зрительно-моторную;
- имеют достаточный уровень образной и словесной памяти, элементы словесно-логического мышления;
- имеют достаточный уровень воображения;
- имеют достаточный уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия;
- имеют достаточный уровень целостности и дифференцированности;
- умеют оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- владеют навыками саморегуляции и самоконтроля;
- умеют передавать свои ощущения в речи;
- умеют управлять своим телом, дыханием

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут- это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) : Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные *направления*:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие *принципы:*

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют "на стороне ребенка".

Т.е. воспитатели должны, объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной) ;

- развитие чувства самооценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательные области Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации ООП: наблюдения, наглядные методы – показ демонстрационного материала, картин, пособий, словесные методы – рассказ, описание, беседы с детьми, чтение художественной литературы, игровые методы – дидактические игры, воображаемые ситуации, практические методы – упражнения, экспериментальная деятельность, моделирование и т. д.

Средства реализации ООП: игрушки, ТСО, дидактические материалы, пособия, картины, художественная литература, дидактические игры и т. д. Выбор средств зависит возрастных и индивидуальных особенностей детей, конкретных образовательных задач, от уровня развития детей, зоны ближайшего окружения, мотивации, объема и сложности материала, типа и структуры занятия и т. д.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. В ДОУ созданы хорошие условия материально-технического и кадрового обеспечения: во всех группах имеются спальные комнаты, кабинеты учителей-дефектологов с набором дидактического, раздаточного и развивающего обеспечения, в ДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, для этого имеется ставка педагога-психолога, имеются музыкальный, спортивный залы, сенсорная комната, кабинет массажа и физиотерапевтический кабинет, где дети с ослабленным здоровьем получают оздоровительные процедуры по направлению врача.

Описание образовательной деятельности детей 3-4 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие игровой деятельности	Игровые ситуации, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание стихотворений, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры, чтение худ.литературы, беседы, наблюдения, игровые и педагогические ситуации, рассматривание картин и иллюстраций,	Ситуативные разговоры с педагогом, педагогические ситуации, беседы, игры, чтение худ.литературы.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, все виды самостоятельной	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций

	просмотр и обсуждение мультфильмов.		детской деятельности	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация праздников, досугов, развлечений, игровые и педагогические ситуации в ходе режимных моментов, чтение худ.литературы, игры, беседы, ситуационные разговоры. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).			Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций
Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций	Наблюдение, игры, игровые ситуации, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, беседа, чтение худ.произведений	Совместные действия, наблюдения, беседа, рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры, чтение худ.произведений	-	Беседы, консультации, дидактические игры
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Наблюдение, игры, игровые ситуации, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, беседа, чтение	Совместные действия, наблюдения, беседа, рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры, чтение	-	Беседы, консультации, дидактические игры

	худ.произведений	худ.произведений		
Формировать представление об основных источниках опасности в быту и некоторых правилах безопасного поведения	Наблюдение, игры, игровые ситуации, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, беседа, чтение худ.произведений	Совместные действия, наблюдения, рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры, чтение худ.произведений	-	Беседы, консультации, дидактические игры
Обеспечить освоение процессами самообслуживания	Игровые ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, прослушание худ.произведений.	Совместные действия, наблюдения, индивидуальные и коллективные поручения,	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Беседы, дидактические игры, поручения
Привлекать к выполнению отдельных процессов в ХБТ	Игровые ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, прослушание худ.произведений.	Совместные действия, наблюдения, игра, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем, СДВД тематического и характера	Индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Беседы, дидактические игры, поручения
Самообслуживание	Игровые ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание	Совместные действия, наблюдения, индивидуальные и коллективные	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Беседы, дидактические игры, поручения

	иллюстраций, прослушание худ.произведений, реализация проектов.	поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем		
Формирование представлений о труде взрослых	Игровые ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, прослушание худ.произведений.	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения.	Рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения	Беседы, дидактические игры, поручения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие сенсорной культуры	Дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание худ.произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение худ.лит-ры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.

<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>Дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения.</p>	<p>Дидактические, развивающие игры, конструирование, ситуативный разговор, беседа, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.</p>	<p>Игры, рассматривание картин и иллюстраций.</p>	<p>Консультации, беседы, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание худ.произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение худ.литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.</p>	<p>Игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями.</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>Дидактические и развивающие игры,</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические,</p>	<p>Игры, рассматривание картин и</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации</p>

кругозора детей	рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание худ.произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования.	развивающие игры, игры-эксперименты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение худ.литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями.	по выбору худ.произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.
-----------------	---	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формирование и развитие средств общения: - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4	Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические, и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, отгадывание загадок.	Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)

<p>предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</p>		<p>игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>		
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на</p>	<p>Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические, и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, разучивание стихов, отгадывание загадок.</p>	<p>Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.лит., досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>необходимость регулировать свое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. 				
<p>Активизация словаря, форм связной речи</p>	<p>Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические, и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, отгадывание загадок.</p>	<p>Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>
<p>Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи,</p>	<p>Беседы, беседы по содержанию</p>	<p>Ситуации общения, разговоры с детьми в</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные,</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации</p>

правильного речевого дыхания, интонации.	прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические, и подвижные игры, разучивание стихов и потешек.	ходе режимных моментов, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.лит., досуги, праздники, развлечения	дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)	по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)
Формирование целостной картины мира	Чтение, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций и картин	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания
Развитие литературной речи	Чтение, игровые ситуации, разучивание стихов	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений,	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания

Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, беседа, игры	разучивание стихов Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания
-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Слушание Обогащение, освоение, развитие: - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ, досуги, праздники, развлечения	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды
Исполнение Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами,	Экспериментирование со звуками, исполнение с использованием шумовых муз.инструментов, МДИ, шумовой	Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей

<p>звукоизвлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому. 	<p>оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>			<p>предметно-развивающей среды</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность (в различных видах самостоятельной детской деятельности)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, лепка, аппликация, ХК рассматривание.</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору материалов и способов изготовления поделок, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в</p>				

лепке	книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов, совместное со взрослым рисование, лепка, аппликация, изготовление простейших поделок, коллективных работ.	эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК				

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости	Групп. Подгр. Инд.	10-15 мин.
Накопление и обогащение двигательного	Утренняя гимнастика		

опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	СДВД преимущественно игрового и интегративного характера		40 мин.
Развитие физических качеств			40 мин.
Развитие интереса к СИ и упражнениям			10-15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгрупповые Инд.	25-35 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповые Инд.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА в течение дня ПИ		
Развитие физических качеств	Игра (ПИ, СРИ и др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие игровой деятельности	Игровые и проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и разучивание стихотворений, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций.
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры, беседы, чтение и обсуждение художественной литературы, наблюдения, игровые, проблемные и педагогические	Ситуативные разговоры с педагогом, педагогические и проблемные ситуации, беседы, игры, чтение и	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций

	ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр и обсуждение мультфильмов.	обсуждение худ.литературы.	иллюстраций, все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация праздников, досугов, развлечений, игровые и педагогические ситуации в ходе режимных моментов, чтение худ.литературы, игры, беседы, ситуационные разговоры. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).			Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций

Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Игровые ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	Совместные действия, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Приобщать к способам безопасного	Игровые и проблемные ситуации,	Совместные действия, проблемные ситуации,	Создание соответствующей	Беседы, консультации, дидактические игры,

поведения в стандартных опасных ситуациях	беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	предметно-развивающей среды	реализация проектов
Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Формирование способов безопасного поведения в различных видах самостоятельной детской деятельности	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Обеспечить	Игровые и	Совместные действия,	Во всех видах детской	Беседы, дидактические

качественное выполнение процессов самообслуживания	проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений.	наблюдения, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем	деятельности, режимных моментах	игры, поручения
Привлекать к выполнению отдельных процессов в ХБТ	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, игра, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем, СДВД тематического и проектного характера, дежурство	Индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Беседы, дидактические игры, поручения
Формирование представлений о труде взрослых	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд	Рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.
Самообслуживание	Игровые и	Совместные действия,	Во всех видах детской	Беседы, дидактические

	проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	наблюдения, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем	деятельности, режимных моментах	игры, поручения
Хозяйственно-бытовой труд	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, беседа, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.
Труд в природе	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, беседа, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие сенсорной культуры	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты в быту и природе, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ.литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, сооружение построек, изготовление поделок, моделирование.	Дидактические, развивающие игры, конструирование, ситуативный разговор, беседа, наблюдения, рассматривание иллюстраций,	Игры, рассматривание картин и иллюстраций.	Консультации, беседы, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.

		совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.		
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов..	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение худ.литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных

	картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	разговор, беседа, чтение и обсуждение худ.литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.		моментах, жизни группы, реализация проектов.
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете; - самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра; - задавать вопросы 	<p>Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные игры и игры драматизации, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, отгадывание загадок,</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>причинно-следственного характера по прочитанному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи сложноподчиненные предложения; - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям; - чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки. 	<p>разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, реализация проектов.</p>	<p>картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>		
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы.</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о 	<p>Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации,</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания,</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для</p>

<p>последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач; - желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; - осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; - использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; - посредством общения со 	<p>дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры и игры драматизации, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, реализация проектов</p>	<p>самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>
---	---	---	--	---

взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выразить просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.				
Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические, и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, отгадывание загадок., реализация проектов.	Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)
Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров,	Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов,	Ситуации общения в ходе режимных моментов,	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все	Консультации, беседы, рекомендации по выбору

поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.	игровые ситуации, дидактические, и подвижные игры, разучивание стихов и потешек, реализация проектов.	закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.	виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)	худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)
Формирование целостной картины мира	Чтение, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания
Развитие литературной речи	Чтение, игровые и проблемные	Ситуативный разговор с детьми,	Игры, продуктивная деятельность,	Консультации, беседы, рекомендации

	ситуации, разучивание стихов	игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов	рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности	по выбору худ.произведений для чтения и разучивания
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, рассказ по картинкам и предметному плану, пересказ, беседа, игры	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Слушание Обогащение, освоение, развитие: - представлений о свойствах музыкального звука; - опыта слушания музыки,	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ, досуги,	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, создание соответствующей предметно-	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание

<p>музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений различать элементарных характер музыки, понимать простейшие муз.образы.</p>	<p>праздники, развлечения</p>		<p>развивающей среды</p>	<p>соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: - двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).</p>	<p>Экспериментирование со звуками, исполнение с использованием шумовых муз.инструментов, МДИ, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкальные упражнения, распевки.</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-</p>	<p>Импровизация, развивающие и музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ,</p>

художественные образы в музыкальных играх и танцах.				создание соответствующей предметно-развивающей среды
Музыкально-художественная деятельность (в различных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Рисование, аппликация, лепка различными способами, с применением различных материалов и приемов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, аппликация, лепка.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору материалов и способов изготовления поделок, создание соответствующей предметно-развивающей среды.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	нанесения изображения, знакомство со свойствами			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	материалов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам,			
Развитие продуктивной деятельности детей,				

<p>детского творчества в ХК</p>	<p>предметов для игры, сувениров, украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ</p>	<p>произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, рисование, аппликация, лепка.</p>		
---------------------------------	---	--	--	--

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение	Групп. Подгрупповая Инд.	20-25 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости		50 мин.
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера		50 мин.
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Экспериментирование Моменты радости		20-25 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгрупповая Инд.	25 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			

Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Инд.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	Игры (ПИ, СРИ и др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие игровой деятельности	Игровые и проблемные	Игровые упражнения, индивидуальные,	Игровые упражнения, индивидуальные,	Беседы, консультации, совместные игры,

	ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и разучивание стихотв., индивидуальные игры, совместные с воспит. игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций.	совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций.
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры, беседы, чтение и обсуждение художеств.литературы, наблюдения, игровые, проблемные и педагогические ситуации, ситуации морального выбора, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр и обсуждение мультфильмов, реализация проектов.	Ситуативные разговоры с педагогом, педагогические и проблемные ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, чтение и обсуждение худ.литературы, реализация проектов.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, все виды самостоятельной детской деятельности	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций, реализация проектов.
Формирование первичных	Организация праздников, досугов,			Беседы, консультации,

личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	развлечений, игры, игровые и педагогические ситуации, ситуации морального выбора в ходе режимных моментов, чтение и обсуждение худ.литературы, игры, беседы, наблюдения, ситуационные разговоры. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с исп. форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).			совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций
Уточнение и расширение представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Игровые ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, викторины, проектная деятельность	Совместные действия, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Формирование представлений: о некоторых видах опасных ситуаций и освоение способов безопасного поведения в них.	Игровые ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	Совместные действия, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Формирование основ	Игровые и	Совместные	Создание	Беседы, консультации,

безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	соответствующей предметно-развивающей среды	дидактические игры, реализация проектов
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в различных видах самостоятельной детской деятельности	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Закрепление способов безопасного поведения в природе	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры,	Совместные действия, проблемные ситуации,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов

	рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы		
Освоение некоторых видов ручного труда	Рассматривание и изучение эстетически привлекательных предметов. Изготовление макетов, создание поделок, реализация проектов.	-	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Изготовление поделок, реализация проектов.
Выполнению отдельных видов ХБТ	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, игра, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем, СДВД тематического и проектного характера, дежурство	Индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Беседы, дидактические игры, поручения
Самообслуживание	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы,	Совместные действия, наблюдения, индивидуальные и коллективные	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Беседы, дидактические игры, поручения

	рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем		
Труд в природе	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, беседа, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.
Формирование представлений о труде взрослых	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд	Рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие сенсорной культуры	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ.литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Дидактические и развивающие игры, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций,	Дидактические, развивающие игры, конструирование, ситуативный разговор, беседа, решение проблемных ситуаций,	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.

	сооружение построек, изготовление поделок, макетов, моделирование.	наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.		
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов..	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Дидактические, коллективные и развивающие игры, эксперименты и	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты,	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для

	опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ.литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
--	---	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формирование и развитие средств общения: - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме,	Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные,	Наблюдения на прогулке, труд, разговоры с детьми, побуждение их к диалогу со сверстником, педагогом, ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания,	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)

<p>серии сюжетных картин, по тематическому комплексу игрушек;</p> <p>- анализировать простые трех звуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;</p> <p>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</p>	<p>театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>гигиенических процедур, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>		
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <p>- отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;</p> <p>- употребление названий обследовательских</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>			

<p>действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.</p>				
<p>Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</p> <p>- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;</p> <p>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</p>				
<p>Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

	творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.	взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.		
Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов, стоять диалог в процессе самостоятельной деятельности, игры.	Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений,	Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы,	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)

	составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.	досуги, праздники, развлечения.		
Формирование целостной картины мира	Чтение, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания
Развитие литературной речи	Чтение, игровые и проблемные ситуации, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания

			деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, рассказ по картинкам и предметному плану, пересказ, беседа, игры, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация, викторины	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Слушание Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки,	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ, беседы, интегративная детская деятельность,	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-

<p>музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p>	<p>дидактические игры, досуги, праздники, развлечения</p>			<p>развивающей среды</p>
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: - двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки). - умения использовать</p>	<p>Экспериментирование со звуками, исполнение с использованием шумовых муз.инструментов, МДИ, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, совместное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, танцы, распевки.</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

<p>музыку для передачи собственного настроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений. 				
<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; - умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения 	<p>Импровизация, развивающие и музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

музыки.				
Музыкально-художественная деятельность (в различных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Рисование, аппликация, лепка различными способами, с применением различных материалов и приемов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, рисование, аппликация, лепка, создание макетов, коллекций и их оформление	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, аппликация, лепка.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору материалов и способов изготовления поделок, создание соответствующей предметно-развивающей среды, реализация проектов.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	нанесения изображения, знакомство со свойствами	рисование, аппликация, лепка, создание макетов, коллекций и их оформление		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	материалов, изготовление украшений для группового помещения к	украшение предметов для личного пользования		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-	эстетически		

	<p>исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ,</p>	<p>привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по</p>		
--	---	--	--	--

	книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), реализация проектов.	временам года, настроению и др.), реализация проектов.		
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ	Групп. Подгр. Инд.	5-6 лет 25-30 мин. 6-8 лет 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового		5-6 лет 60 мин. 6-8 лет 70-80 мин.

Развитие физических качеств	и интегративного характера. Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		5-6 лет 60 мин. 6-8 лет 70 мин.
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Проектная деятельность ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спорт. игр) Спортивный и физкультурный досуги		5-6 лет 25-30 мин. 6-8 лет 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгрупповая Инд.	5-6 лет 50 мин. 6-8 лет 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в	Подгрупповая Инд.	

	т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, СРИ, ДИ, ТИ)		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	ПИ ДА (в т.ч. в СРИ, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Описание образовательной деятельности детей 6-8 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие игровой деятельности	Игровые и проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и разучивание стихотв., индив. игры, совместные с воспитателем и со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры, беседы, чтение и обсуждение художеств.литературы, беседы по прочитанному, наблюд., игровые, проблемные и педагогические ситуации, ситуации морального выбора, рассматривание картин и иллюстраций,	Ситуативные разговоры с педагогом, педагогические и проблемные ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, чтение и обсуждение худ.литературы, реализация проектов.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, все виды самостоятельной детской деятельности	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций, реализация проектов.

	просмотр и обсуждение м/фильмов, реализация проектов.			
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация праздников, досугов, развлечений, игры, игровые и педагогические ситуации, ситуации морального выбора в ходе реж. моментов, чтение и обсуждение худ.литературы, игры, беседы, наблюдения, ситуационные разговоры. Реализация проектов. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с исп. форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).			Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ.литературы, рассматривание иллюстраций, реализация проектов.
Уточнение и расширение представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Игровые ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, викторины, проектная деятельность	Совместные действия, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Формирование представлений: о некоторых видах опасных ситуаций и освоение	Игровые ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание	Совместные действия, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов

способов безопасного поведения в них.	иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	картин, чтение худ.литературы		
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в различных видах самостоятельной детской деятельности	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы,	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов

	проектная деятельность			
Закрепление способов безопасного поведения в природе	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ.литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Освоение некоторых видов ручного труда	Рассматривание и изучение эстетически привлекательных предметов. Изготовление макетов, создание поделок, реализация проектов.	-	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Изготовление поделок, реализация проектов.
Выполнению отдельных видов ХБТ	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, игра, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем, СДВД тематического и проектного характера, дежурство	Индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Беседы, дидактические игры, поручения
Самообслуживание	Игровые и	Совместные действия,	Во всех видах детской	Беседы,

	проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	наблюдения, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем	деятельности, режимных моментах	дидактические игры, поручения
Труд в природе	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, беседа, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.
Формирование представлений о труде взрослых	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, реализация проектов.	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд	Рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие сенсорной культуры	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.произведений, сооружение построек, изготовление поделок, моделирование, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ.литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Дидактические и развивающие игры, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций,	Дидактические, развивающие игры, конструирование, ситуативный разговор, беседа, решение проблемных ситуаций, наблю-	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.

	сооружение построек, изготовление поделок, макетов, моделирование.	дения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.		
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, моделирование, набл., игры-экспериментир., реализация проектов.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсужд. худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных	Сюжетно-ролевые, дид. и развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование,	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и

	ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, моделирование, набл., игры-экспериментир., реализация проектов.	ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
Подготовка к обучению грамоте	Дидактические и развивающие игры, чтение, обсуждение и пересказ (с опорой на схему, план, вопросы педагога) худ. литературы, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, выполнение графических упражнений, реализация проектов.	Дидактические, развивающие игры, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предположения, давать советы; - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и 	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>Наблюдения на прогулке, труд, разговоры с детьми, побуждение их к диалогу со сверстником, педагогом, ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>учитывая мотивы поступков, его переживания;</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны,				
---	--	--	--	--

<p>города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. 				
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>			

<p>действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.</p>				
<p>Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 				
<p>Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных</p>

	<p>прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>сверстниками)</p>	<p>моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>
<p>Закреплять умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов, стоять диалог в процессе самостоятельной деятельности, игры.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры,</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

	<p>игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>		
<p>Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники,</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

	по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.	развлечения.		
Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгад-е и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.	Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)
Развивать способность планировать игровую	Рассматривание картин и	Ситуации общения в ходе режимных	Игры (подвижные, хороводные,	Консультации, беседы, рекомендации

<p>деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки</p>	<p>иллюстраций, слушание худ.произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)</p>	<p>по выбору худ.произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми, игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), игровые и проблемные</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания</p>

		ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов, использование различных видов театра.	картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	
Развитие литературной речи	Чтение, игровые и проблемные ситуации, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.	Ситуативный разговор с детьми, игры, (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов, использование различных видов театра.	Игры СР, театрализованные, режиссерские), продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для чтения и разучивания
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, рассказ по картинкам и предметному плану,	Ситуативный разговор с детьми, игры, (сюжетно-	Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные,	Консультации, беседы, рекомендации по выбору

	пересказ, беседа, игры, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация, викторины	ролевые, театрализованные, режиссерские), игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ.произведений, разучивание стихов, использование различных видов театра.	режиссерские), продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	худ.произведений для чтения и разучивания
--	--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Слушание Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ, беседы, беседы элементарного музыковедческого содержания, интегративная детская деятельность,	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 	<p>дидактические игры, досуги, праздники, развлечения</p>			
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элем.танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки). 	<p>Исполнение с использованием детских муз.инструментов, МДИ, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, танцы, распевки.</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений. - выразительности исполнения. 				
<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоят. исполнительства; - умений выбирать предпочтительный вид исполнительства; - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; - умений импровизировать, проявляя творчество в 	<p>Импровизация, развивающие и музыкально-дидактические, музыкально-сюжетные игры.</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

<p>процессе исполнения музыки;</p> <p>- умений самостоятельного, сольного исполнения;</p> <p>- умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам муз.произв.</p>				
Музыкально-художественная деятельность (в различных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ.произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развив. среды
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Рисование, аппликация, лепка различными способами, с применением различных	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, аппликация, лепка.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору материалов и способов изготовления поделок, создание соответствующей предметно-развивающей среды, реализация проектов.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	материалов и приемов нанесения изображения, знакомство со свойствами	рисование, аппликация, лепка, создание макетов, коллекций и их		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в	материалов, изготовление для группового			

<p>аппликации</p>	<p>помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной</p>	<p>оформление, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных),</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК</p>				

	<p>графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.).</p>	<p>репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), реализация проектов.</p>		
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ	Групп. Подгр. Инд.	5-6 лет 25-30 мин. 6-8 лет 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного	Утренняя гимнастика		5-6 лет

опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		60 мин. 6-8 лет 70-80 мин.
Развитие физических качеств			5-6 лет 60 мин. 6-8 лет 70 мин.
Развитие интереса к СИ и упражнениям			5-6 лет 25-30 мин. 6-8 лет 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгрупповая Инд.	5-6 лет 50 мин. 6-8 лет 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			

Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, СРИ, ДИ, ТИ)	Подгрупповая Инд.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	ПИ ДА (в т.ч. в СРИ, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Описание образовательной деятельности детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности детей

Программа предназначена для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные трудности в развитии и поведении. Программа реализуется в группах для детей с умственной отсталостью (лёгкой) 3-8 лет I, II, III года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей. Программа нацелена на: стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержку индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира. В процессе занятий дети должны: прежде всего, расширить свой жизненный опыт, обогатить чувственный мир, пробудить познавательную и исследовательскую активность. Для этого необходима специальным образом организованная, психологически безопасная среда, позволяющая ребенку ощутить себя в волшебном мире цвета, звука и ощущения. Методы работы в сенсорной комнате: игры и игровые упражнения, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, беседы и сказкотерапия, подвижные игры, наблюдения, ароматерапия и музыкотерапия.

В процессе занятий, при использовании различных световых и шумовых эффектов (пузырьковая колонна, ароматерапия, аквалампа), ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие.

Особое место в программе занимают:

Игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции и самоконтроля, развития эмоционально-волевой сферы, произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости, развития координации, в том числе зрительно-моторной, а так же память, мышление, воображения и различных видов восприятие (зрительное, тактильное, слуховое). Эти занятия, прежде всего, рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Лежа в «сухом бассейне» или на мягких пуфиках, в атмосфере медленно плывущего света, под успокаивающую музыку, ребенок словно попадает в сказку. В такой сенсорной комнате создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и специалистом.

Самым важным и уникальным, в программе является то, что независимо от направлений работы и планируемых результатов, сложности нарушения развития или поведения, наши занятия позволяют

повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социум. Все занятия данной программы имеют следующую структуру:

- Вводная часть
- Игры на снятие психоэмоционального напряжения
- Элементы дыхательной гимнастики
- Сюрпризный момент
- Упражнения на расслабление
- Дополнительные упражнения
- Подвижная игра
- Пальчиковая гимнастика
- Релаксация
- Рефлексия

Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Методическое обеспечение:

1. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.
2. Пазухина И.А. Давай поиграем! С-Пб, «Детство-Пресс», 2008.
3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, С-Пб, «Детство-Пресс», 2002.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Методическое обеспечение:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, М., Мозаика-Синтез, 2007.
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.
4. «Математика для дошкольников 4-5 лет», Е. Колесникова, М., 2000
5. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.

Образовательная область «Речевое развитие».

Методическое обеспечение:

1. «Развитие речи дошкольника», Т. Филичева, А. Соболева, Екатеринбург, «Арго», 1997.
2. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», Г. Туманова, М., «Просвещение», 1991.
3. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.

4. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.
3. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.
4. «Синтез искусств», О.А. Куревина, М., «Линка-Пресс, 2003.
5. «Путешествие в мир искусства», С.К. Кожохина, ТЦ, «Сфера», М, 2002.
6. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.
7. Звук-волшебник /Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М,2006.
8. Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников./Сост. Г.В. Кузнецова.-М,2011.
9. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.
10. «Праздники в детском саду», М. Михайлова, Ярославль, «Академия развития», 1998.
- 11.«На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2000.

Образовательная область «Физическое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам, М., ВЛАДОС, 1999.
3. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
4. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома, М., «Школьная пресса, 2007.
5. Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры, М., «Школьная пресса», 2007.
6. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
7. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000.
8. Игры и технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013.

9. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. – Волгоград, 2011.

Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами ДОО с целью обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОО работают: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, медсестра,. В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-логопед и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Педагоги ДОО соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и РПР.

Коррекционно-развивающее занятие с одной подгруппой детей 3-4 лет длится до 15 минут, 4-5 лет – до 20 минут, 6-8 лет – до 25-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком не реже 1 раза в неделю. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно - тематическим подходом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Годовое комплексно-тематическое планирование предусматривает «разгрузочные недели» с целью недопущения переутомления детей (последняя неделя ноября, последняя неделя января) и диагностику (две недели в начале и конце учебного года, 1 неделя в середине учебного года). В период разгрузочных недель учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми. Остальные специалисты работают в обычном режиме.

Особенности взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников.

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты ДОО. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и

комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с семьей ребёнка с ОВЗ имеет некоторые особенности. Так, посещение семьи нетипичного ребенка проводится с учетом следующих правил: обязательное предупреждение родителей о визите в удобные для них день и время; нежелательность ведения любых записей во время беседы; доминирование в разговоре советов, пожеланий, предложений, рекомендаций. Специалисты ДОО проводят также подгрупповые консультации с родителями, имеющими общие проблемы в воспитании детей. Консультирование родителей всегда предваряется тщательным изучением "анамнеза" семьи. Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье. Дни открытых дверей позволяют родителям в течение дня познакомиться с содержанием проводимых в детском коррекционных мероприятий и режимных моментов, понять сложность и многогранность работы дошкольного учреждения, ее значение для всестороннего развития детей и корригирования их онтогенетических недостатков. Конференции по обмену опытом семейного воспитания проводятся с участием специалистов ДОО, а также представителей соцзащиты, департамента здравоохранения и др. (по просьбе родителей). К ним готовятся как педагоги, так и родительский комитет. Обязательным является предварительное проведение устных или письменных опросов родителей (интервьюирование и анкетирование) с целью выявления наиболее актуальных для них проблем и вопросов воспитания и развития ребенка с ментальным нарушением в условиях семьи. Итогом конференции выступает обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В ДОО организован консультативный центр для родителей детей, не посещающих детский сад. Родители и законные представители могут получить квалифицированную консультацию специалистов детского сада: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Работа с родителями включает одновременное использование разных форм. Например, проведение группового собрания предваряется наблюдением игр или занятий, просмотром выставки. Или, сопровождение доклада или беседы на психолого - педагогическую тему показом слайдов, видеофрагментов.

Педагоги ДОО стараются включить родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Учитель-дефектолог ведёт тетрадь для домашних заданий на каждого ребёнка, где даёт задания родителям по текущим темам и методические рекомендации по проведению игр индивидуально для данного воспитанника.

Эффективная коррекционно-развивающая работа ДОО возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги нашего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит малыша сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», переключать кастрюльки и крышки и т. д. ; затем –переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек –чтобы ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т.д.. Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в нашем ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

-предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы по поддержке детской инициативы мы придерживаемся следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ОВЗ особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

1.Коррекционно-развивающие занятия. В процессе специально организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

3. Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

5. Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

6. Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьёй работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребёнке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

7. Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющих онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно - развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ.

8. Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

В нашем ДОУ правильно организована предметная среда и ее содержательное наполнение, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельность взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При реализации данной программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
- реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяет базовые достижения умственно отсталого ребенка и ребёнка с РПР в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

Коррекционные технологии, используемые в ДООУ:

1. Игротерапия.

Игротерапия является основным методом для работы с дошкольниками вследствие ограниченного возрастом их когнитивного развития и способности вербализовать свои мысли и чувства. Игра — это неотъемлемая часть жизни детей, которая представляет собой средство обучения общественным правилам, а также установления отношений с окружающими людьми. Педагоги ДООУ организуют индивидуальные, подгрупповые, фронтальные игры. Они включают специальные упражнения, стимулирующие вербальное (выраженные словами) и невербальное (бессловесные) общение, игровое проживание ситуационных задач. Во время игротерапии происходит коррекция и создание межличностных отношений среди участников, за счёт чего снимается напряжённость и страх перед другими людьми, повышается самооценка. Педагоги используют методы спонтанной игры (в хорошо оснащённой игровой комнате); специально сконструированной игровой ситуации, в которой ребёнок может пережить сложную ситуацию в безопасной обстановке, решить конкретные задачи. Так, педагоги ДООУ учат детей предотвращать конфликтные ситуации, понимать поведение других детей и контролировать своё поведение, что особенно важно для детей с ОВЗ. Игры могут нести элементы фольклора и народной культуры. При этом используются различные средства игротерапии: подвижные игры, игры с песком, с куклами; а так же лепка, рисование и т.п.

2. Сказкотерапия.

Современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни. Педагоги ДООУ используют различные виды сказок для решения разнообразных задач. Так, развивающие и обучающие сказки позволяют ребенку накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях. Народные художественные сказки способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сочувствия, долга, ответственности и др. Диагностические сказки позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает.

Психологические сказки создают специфические условия для ребенка, которые способствуют преодолению вместе с героем общих страхов, адекватному переживанию чувства неудачи и победы, обретению уверенности в себе и др.

3. Куклотерапия.

Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний у детей, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. Педагоги ДОУ применяют куклотерапию для решения следующих задач: формирование эмоционального контакта детей в коллективе; снятие эмоционального перенапряжения; психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций; развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т. д.), моторики; обогащение информацией об окружающем мире. Для реализации этих задач педагоги используют разнообразные куклы: от отдельно взятых персонажей до представителей многочисленных видов театральных кукол (куклы–марионетки, пальчиковые, варежковые, плоскостные и др.)

4. Музыкалотерапия.

Педагоги ДОУ используют музыку как лечебный фактор. С помощью музыкального ритма устанавливается равновесие в деятельности нервной системы, успокаиваются слишком возбудимые темпераменты и, напротив, «оживают» заторможенные дети. Педагоги ДОУ применяют различные формы музыкотерапии: простое слушание, инструментальная игра, пение, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пантомима, пластическая драматизация под музыку, создание стихов, рассказов после прослушивания музыки и др. творческие формы. Педагоги ДОУ используют музыкотерапию с целью коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении.

5. Психодрама.

Представляет собой ролевую игру, в ходе которой создаются необходимые условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для ребёнка проблемами. Эта технология позволяет скорректировать эмоциональную сферу: снизить агрессию, тревожность, страхи, неуверенность в себе, замкнутость. Педагоги применяют в своей работе различные техники: проецирование переживаний с использованием сюжетов известных сказок; обмен ролями; изменение статуса; преобразование образа персонажа, исходя из условий ситуации; проигрывание прошлых и возможных будущих ситуаций.

6. Танцетерапия.

Цель танцетерапии – свободное самовыражение с помощью телесного языка; выплеск эмоций, выражение чувств, построение взаимоотношений между телом и разумом, сознанием и подсознанием, создание собственного телесного имиджа; физические разгрузки; постижение искусства владения

своим телом, физическое и психическое раскрепощение, «снятие» комплексов, усиление жизненного потенциала, коррекция стрессов, невротических реакций, раскрытие творческих способностей, формирование физической культуры, управление своими состояниями. Педагоги используют различные техники танцотерапии: театрализация движений, техника перевоплощения, техника изображения процесса или характера местности, техника выражения своего состояния, эмоций, чувств, техника круговых движений (изобразить характерные походки: солдата, медведя, балерины, мышки и т.д.)

7. Арттерапия.

Арттерапия позволяет дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам, облегчить процесс лечения, получить материал для интерпретации и диагностических заключений, наладить отношения между взрослым и ребёнком, развить чувство внутреннего контроля, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах, развить художественные способности и повысить самооценку. Педагоги используют техники работы с песком, водой, красками, глиной, красочная живопись с помощью пальцев ног и рук, на песке, овсянке, отпечатки рук на холодном и тёплом песке.

8. Цветотерапия.

Педагоги ДОУ используют свойство цвета влиять на эмоциональную сферу ребёнка, его настроение и поведение. Одни цвета успокаивают, другие – возбуждают. Одни вызывают улыбку, другие – пугают. Цвета могут рассказать о характере ребенка, его тревогах и переживаниях, рассказать о его будущем. Бывают цвета активные и пассивные. Активные цвета (ярко красный и ярко оранжевый, и в меньшей степени ярко желтый цвет, действуют возбуждающе – они дают легкую встряску организма и в состоянии ускорить процессы жизнедеятельности. Пассивные цвета (светлые оттенки зеленого, розового и голубого цвета, отчасти белый) – они имеют эффект успокаивать нервную систему. Это свойство цвета используется как в интерьере детского сада, так и в процессе занятий с детьми.

9. Психогимнастика.

Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. С помощью различных техник (этюды, игры, упражнения) педагоги произвольно направляют внимание детей на испытываемые эмоциональные ощущения. Используя средства данной технологии, специалисты ДОУ учат детей: различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивительно, страшно и т.п.); произвольно и подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу; улавливать, понимать и различать лучшие эмоциональные состояния; сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать, прочувствовать его эмоциональное состояние); отвечать адекватными чувствами (т.е. в ответ на эмоциональное

состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения). Психогимнастика позволяет скорректировать различные эмоциональные состояния: тревожность, беспокойство, напряженность, недоверчивость к окружающим, неуверенность в себе, утомляемость и истощаемость, замкнутость, непоседливость, вспыльчивость, агрессивность, что особенно важно для детей с ОВЗ.

10. Ароматерапия.

Запахи по-разному влияют на эмоции и чувства. Педагоги ДОУ для гиперактивных, возбудимых детей в процессе занятий используют ароматы, способствующие расслаблению нервной системы: мелисса, мята, лаванда. Для заторможенных, инертных, пассивных детей - ароматы, активизирующие нервную систему: розмарин, апельсин, лимон.

11. Сенсорная комната.

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного вида стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка: как расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Сенсорная комната создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере, корректирует нарушенные высшие корковые функции, развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения. Педагоги ДОУ организуют занятия в форме игры. Длительность их проведения зависит от индивидуальных особенностей дошкольников. Например, при работе с гиперактивными детьми снижают нагрузку на сенсорную систему, исключают элементы активной стимуляции. При работе с тревожными детьми - исключают резкие переходы от одного стимула к другому. Специалисты ДОУ проводят игры и упражнения на развитие общей чувствительности; используют различные сенсорные панели для рук и ног; работают с материалами разной формы и фактуры (ворс, ткань, пластмасса и др.), позволяющими различать свойства предметов: теплый- холодный, мягкий - жесткий, круглый - квадратный; используют сухой бассейн как средство для точечного массажа тела и развития вестибулярного аппарата и т.п. Оборудование сенсорной комнаты позволяет применять разные коррекционные технологии и сама оказывает коррекционное воздействие на психику детей.

Психолого-педагогическая диагностика.

С целью эффективной реализации Программы в ДОУ проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае. Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре и медицинская сестра, психических процессов - педагог-психолог,

познавательного развития – учитель-дефектолог, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей для каждой группы. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию. Содержание диагностических карт разработано коллективом ДОО для детей с легкой умственной отсталостью.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех игровых комнатах для разных возрастных групп в ДОО созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и диагностических особенностей детей. Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцоброс, бубны, бадминтон и т.п. Центр сюжетной игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др.). Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д. Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др. Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги с сюрпризами, книги - раскладушки, подставки для книг и др. Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму, куклы бибабо и т.п. Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, лего, мозаики, крупные и мелкие паззлы и т.п. Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом,

материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др. Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др. Физкультурный зал оборудован гимнастической стенкой, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, батутом, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.).

В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. А также – детские тренажёры, магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с различным покрытием. Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

Кабинет учителя-дефектолога - это игровое помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность детей. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен как к занятиям вместе с другими детьми и индивидуальному взаимодействию со взрослым. С этой целью нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете дефектолога открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Также есть магнитные доски, На полках, в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал.

В кабинете дефектолога предусмотрен «логопедический уголок», состоящий из зеркала и столика, необходимый для проведения артикуляционной гимнастики и другой индивидуальной работы с детьми. Каждый кабинет оборудован компьютером и принтером, с помощью которых можно демонстрировать детям картинки или какие-либо природные явления (с соблюдением правил работы с мультимедиа средствами), распечатать необходимый для данного занятия раздаточный материал и т.п.

В нашем ДОО используются мультимедийные средства: компьютер, ноутбук, планшет, проектор. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОО соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пения, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в нашем ДОУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности. Праздники могут быть личными (например, день рождения ребёнка, выпуск в школу отдельных детей), общими для отдельных групп (например, праздничное занятие «Осень к нам пришла», итоговое мероприятие по проекту «Мяч - мой друг»), для нескольких групп (например, «Театр игрушки» для групп детей с РПП, «Театр картинок «Теремок» для групп детей с умственной отсталостью), для всех детей детского сада (например, «День флага», «День защиты детей»). Особое место занимают мероприятия по итогам проведения проектов в группах. Они проходят в форме музыкальных праздников, драматизаций сказок, совместных с родителями спортивных досугов и праздников, театрализованных игр, выставок поделок и презентации макетов, КВНов, различных конкурсов и т.п.

Особенностью мероприятий и праздников для детей с ОВЗ, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность. Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью,

артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в ДОУ устраиваются: выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День флага» и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки совместных с воспитателями и родителями поделок «Промыслы родного края» и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.).

Традиционно каждый год в ДОУ отмечаются праздники: «День матери», «Всемирный День здоровья», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «День флага» и др.. Дети нашего сада также показывают свои таланты. Дошкольники общаются друг с другом, учатся принимать непохожих на других людей, учатся состраданию, толерантности, взаимопониманию Праздник, а также участие в разных мероприятиях и акциях способствует социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.